



Universidad Instituto Irapuato
Comisión de investigación

Manual para la elaboración de Anteproyecto de Tesis

Irapuato, Gto.
Abril de 2021

Presentación

El presente manual tiene el propósito de orientar a los estudiantes y docentes (asesores) sobre los aspectos académicos, de estilo y formato relacionados con el anteproyecto de tesis.

Para ello es necesario definir qué se entiende por Tesis. Es un trabajo intelectual, producto de la aplicación del método científico. Su objetivo es demostrar que el alumno cuenta con una formación adecuada en una determinada disciplina y posee la capacidad para organizar sistemáticamente los conocimientos y expresarlos en forma correcta y coherente. En la tesis se desarrolla un tema a través de la aplicación rigurosa del método científico, el análisis de literatura suficiente, de calidad y actualizada sobre el tema, y la demostración de la capacidad de argumentación.

Requisitos para realizar una Tesis:

1. Se podrá iniciar a partir del 7º semestre.
2. El tema del proyecto a documentar deberá corresponder con la carrera de estudio.

Apartados del anteproyecto de Tesis

Para su aprobación, el anteproyecto deberá presentarse en un máximo de 15 páginas, sin contar portada ni referencias. En cuanto al formato del documento, este deberá apegarse estrictamente a lo establecido en el manual de la APA (7ª. edición). Los apartados que se describen a continuación son elementos básicos que se deberán tomar en cuenta para el desarrollo del trabajo:

CONTENIDO	APARTADOS	CARÁCTER
	Portada oficial	Obligatorio
	Índice de contenido	Obligatorio
	Introducción	Obligatorio
Cuerpo del trabajo	Antecedentes	Obligatorio
	Planteamiento del problema	Obligatorio
	Preguntas de investigación	Obligatorio

Objetivo de investigación	Obligatorio
Objetivos específicos	Opcional
Hipótesis/ Supuestos	Obligatorio
Justificación	Obligatorio
Marco teórico	Obligatorio
Método	Obligatorio
Cronograma	Obligatorio
Referencias	Obligatorio
Anexos	Opcional

Portada Oficial

La portada debe incluir: el logo de la UII en la parte superior izquierda, nombre del programa educativo, modalidad (escolarizada o mixta), modalidad de titulación, título del anteproyecto, nombre completo del alumno, nombre del director que asesora el trabajo, lugar y fecha. Todo esto en mayúsculas y minúsculas (ver anexo 1).

Índice de Contenido.

Es una lista ordenada de los apartados que conforman el trabajo. Deben incluirse las páginas, así como los niveles del contenido: capítulos, partes y secciones.

Introducción

Este apartado tiene la finalidad de dar a conocer, a grandes rasgos, los principales puntos que se desarrollarán a lo largo del documento, por lo cual debe incluir una breve descripción de los siguientes elementos:

- a) Exponer el objetivo de la investigación.
- b) Describir la problemática o fenómeno que se abordará en el proyecto de investigación.

Antecedentes

En este apartado se describe a detalle la naturaleza del objeto de estudio, lo cual implica realizar una conceptualización del mismo con base en la teoría e investigación sobre la temática. Se sugiere que se haga una valoración crítica del estado del arte, relacionada con el tema de

estudio y que se describan aspectos relevantes de estudios empíricos, casos de éxito, experiencias u otros datos documentados y validados sobre el tema. También se pueden incluir datos numéricos como porcentajes que den evidencia de la problemática. Se presentan las variables a considerar para el abordaje del objeto de estudio en el caso de la investigación cuantitativa, y se presentan las categorías y subcategorías apriorísticas para la investigación cualitativa.

Planteamiento del Problema

En este apartado se señalan los vacíos y limitaciones que existen en la investigación acerca del objeto de estudio. Se describe de manera clara el contexto donde se realiza la investigación. Se presenta a través de un enunciado en concreto, de manera lógica, coherente y lo más sintética posible, la situación problema, necesidad o vacío de investigación. Se debe responder a la pregunta ¿cuál es el problema que existe actualmente relacionado con el objeto de estudio?

Preguntas de Investigación

En una tesis pueden existir una o varias preguntas de investigación, las cuales se deberán derivar del problema de investigación previamente planteado. Deben plantearse de manera específica, sin ambigüedades y ser suficientes para dar respuesta plena al problema del objeto de estudio. Deben ser congruentes con los objetivos específicos (en caso de haberlos). Deben incluir de forma implícita y explícita las variables del estudio (en investigaciones cuantitativas) o categorías (en investigaciones cualitativas) y deben poder estudiarse empíricamente.

Finalmente, hay que considerar que cada pregunta de investigación deberá ser respondida en el estudio, por lo que el nivel de complejidad de la investigación aumentará en la medida en que haya una mayor cantidad de preguntas de investigación.

Objetivo de Investigación

Se desprende de la(s) pregunta(s) de investigación, es decir, por cada pregunta de investigación deberá presentarse un objetivo. Es un enunciado que responde a la pregunta ¿qué se pretende realizar con la investigación? Se formula para concretar y especificar la finalidad del investigador y debe reflejar claramente el alcance del estudio.

Inicia con un verbo en infinitivo (analizar, aplicar, determinar, describir, desvelar, evidenciar, revelar, diagnosticar, caracterizar, etcétera); debe ser claro y alcanzable. Debe plantearse a nivel superior de aplicación que los objetivos específicos.

Objetivos Específicos. Se derivan del objetivo general; se plantean según lo que se requiera para el logro del objetivo general; se redactan en infinitivo. *Podrían o no estar presentes*; su planteamiento depende de la amplitud del objetivo general y el alcance de la investigación.

Hipótesis/ Supuestos.

El nombre que se les asigne, depende del enfoque de la investigación, se les llama hipótesis en investigaciones cuantitativas, y premisas o supuestos en investigaciones cualitativas. Las hipótesis o supuestos se derivan del objetivo de investigación planteado.

En el caso de los estudios cuantitativos, las hipótesis se desprenden de la pregunta de investigación y explican de manera tentativa lo que se espera encontrar en los resultados del estudio. Deben formularse según el tipo o alcance del estudio (correlacional o explicativo). Se redactan en términos comprensibles, concretos, en oraciones negativas o afirmativas, y siempre deben incluir de forma explícita las variables del estudio.

En los estudios cualitativos por el contrario se plantean premisas o supuestos. Las premisas proporcionan conexiones lógicas entre los elementos integrantes de dicho problema. Los supuestos son afirmaciones previas tomadas como antecedentes relativos para la

investigación, son oraciones generales, emergentes, flexibles y contextuales y se afinan conforme se avanza en la investigación. No se redactan en términos estadísticos, pero sí de forma reflexiva y analítica.

Justificación

El desarrollo de este apartado consiste en demostrar la importancia de resolver el problema y/o de realizar esta investigación. La realización del proyecto debe constituir un aporte teórico, contribuir a dar una solución de forma empírica al problema, o innovar la aplicación metodológica o práctica en el tema. Busca dar respuesta a la pregunta ¿por qué es importante realizar esta investigación? ¿qué cambiará si se realiza o no esta investigación?

Marco Teórico

Se debe realizar una descripción breve de la teoría o de los conceptos básicos que se utilizarán para explicar el problema de investigación. Se deberá presentar al menos una definición por cada variable o eje temático del estudio.

Adicionalmente, en este apartado se deberá presentar una lista de temas estructurados de manera lógica, que se desarrollarán en un futuro para sustentar teóricamente la investigación y mostrar la relación entre los diferentes constructos o teorías que fundamentan el trabajo.

Método

Antes de desarrollar este apartado, primero se deberá definir la metodología más adecuada para responder a la pregunta y el objetivo de investigación. Según el tipo de metodología que se elija será el desarrollo de los elementos de este apartado:

Estudios Cuantitativos

Alcance del Estudio

Definir el carácter o el nivel hasta el cual se pretende llegar con la investigación

(descriptivo, correlacional, explicativo, causal), lo cual justificará el diseño metodológico establecido. El alcance se deriva del objetivo de la investigación.

Participantes

Presentar las características generales de la población y de la muestra que se pretende tomar. Señalar el tipo de muestreo que se desea llevar a cabo (probabilístico o no probabilístico) y su justificación.

Instrumento(s)

Señalar el nombre del instrumento y sus autores o mencionar si se desarrollará exprofeso para el estudio. En caso de contar con los instrumentos, se debe presentar la estructura de los mismos (constructos que mide, número de ítems, formato de respuesta).

Agregar también una tabla donde se operacionalicen las variables (ver anexo 2). Si aún no se cuentan con los instrumentos, describir los que se estén considerando para la elaboración de la(s) medida(s).

Estudios Cualitativos

Enfoque del Estudio

Se debe definir y justificar el enfoque metodológico del estudio que puede ser: interaccionismo simbólico, teoría fundamentada, descripción fenomenológica, etnometodología o dimensión etnográfica.

Participantes

Se especifica el tipo de muestro para la selección de los participantes (intencional, por conveniencia, bola de nieve, muestreo de diversidad, etc.). Describir aquellas características de los participantes, que sean relevantes en el estudio y el contexto. Mencionar los criterios de inclusión y exclusión. Para seleccionar los datos de este apartado hay que considerar que la

investigación cualitativa busca el conocimiento por profundización con los participantes y no necesariamente por extensión de la muestra.

Técnicas de Recolección de Información

Especificar las técnicas o instrumentos a utilizar para la recolección de datos (ej. entrevistas, entrevista en profundidad, observación descriptiva, observación participante, análisis crítico, historia de vida, trabajo de campo, documentos personales, autobiografía, etc.).

Asimismo, se deberá presentar una descripción de las preguntas formuladas para la recolección de datos: contenido de las preguntas centrales, formato de las preguntas, etc.

Cronograma

El anteproyecto es solo el inicio de un trabajo de tesis, así que se deberán especificar las actividades que faltan por desarrollar y los tiempos necesarios para concluir el documento a través de un diagrama de Gantt (ver anexo 3). Para desarrollar el cronograma se deberá tener en cuenta que solo se tienen 10 meses para terminar la tesis a partir de la fecha en la cual se apruebe el anteproyecto.

Referencias

Se incluyen todas las referencias utilizadas a lo largo del trabajo escrito, estas deben estar estrictamente en formato APA 7. Información general sobre las normas (ver anexo 4).

Anexos

Debe contener sólo información que ayude al lector a comprender mejor el tema. Fotos, archivos de datos, figuras o diagramas, tablas, gráficas o figuras, organigrama de la empresa o lugar de trabajo.



Anexo 1

Programa Educativo

Modalidad del
programa:

Modalidad de
titulación: Tesis

‘Título del anteproyecto’

Nombre completo del alumno

Asesor: Nombre completo del director del trabajo

Lugar y fecha

Anexo 2

Tabla de operacionalización de variables

Operacionalizar una variable es definir claramente la manera como se observará y medirá cada variable del estudio (Espinoza-Freire, 2019).

Elementos de una tabla de operacionalización:

1. Variable. Es una propiedad, un atributo que puede darse o no en ciertos sujetos o fenómenos en estudio, así como también con mayor o menor grado de presencialidad en los mismos y por tanto con susceptibilidad de medición.
2. Definición de las variables. Explica cómo se define el concepto específicamente en el estudio planteado, que puede diferir de su definición etimológica. Equivale a hacer que la variable sea medible a través de la concreción de su significado, y está muy relacionada con una adecuada revisión de la literatura.
3. Dimensión. Este atributo descompone la variable, es decir; una variable puede medirse a través de otras características que la conforman.
4. Indicador. Ítems que conforman la variable y que la hace medible. Es la señal que permite identificar las características de las variables.

Ejemplo (Arreola-Olivarría, 2020):

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Ejemplo de ítems
Prácticas de enseñanza con apoyo en TIC.	Actividades del docente relacionadas con la utilización de la tecnología como apoyo en la enseñanza.	<i>Apoyo a la enseñanza:</i> utilización de la tecnología como apoyo en actividades del docente dentro del salón de clase.	1. Uso juegos o simulaciones apoyadas con tecnología de manera regular en mi salón de clases. 2. Diseño actividades de aprendizaje que impliquen el uso de tecnologías.

		<p><i>Comunicación con estudiantes y otros actores:</i> Utilización de la tecnología como medio de comunicación con los estudiantes y otros actores del proceso educativo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me apoyo en las tecnologías (correo electrónico, redes sociales) para comunicar a los padres de familia información acerca de la escuela y sus hijos. 2. Utilizo la tecnología para comunicarme con mi director.
Habilidad digital	Manejo de recursos tecnológicos para apoyar la enseñanza		<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar dispositivos como escáneres, cámaras digitales y / o cámara de video con computadoras y software. 2. Utilizar aplicaciones del procesador de texto (Word).

En el caso de la variable ‘prácticas de enseñanza’ ésta se divide en dos dimensiones que son *apoyo a la enseñanza y comunicación con estudiantes y otros*.

La variable ‘Habilidad digital’ no posee dimensión que ayude a entenderla y medirla.

Nota: las variables pueden o no contener dimensión, eso depende de la variable que se quiere medir.

Anexo 4

Información general sobre las normas APA7**Citas**

Cualquier escrito científico deberá estar fundamentado y enmarcado en los trabajos previos que otros investigadores hayan realizado en el área disciplinar que se trate. Los estudiantes deben evidenciar una revisión profunda de la literatura existente a su tema de investigación.

Para lo anterior, es necesario que en el discurso escrito se inserten citas que sustenten, confirmen, contrasten, contradigan, contribuyan o realcen las ideas expuestas por el estudiante sobre la temática seleccionada. Se distinguen dos tipos de citas: las textuales y las contextuales o de paráfrasis.

Citas textuales. son aquellas que se toman de manera íntegra, palabra por palabra, sustraídas de un texto de otro autor. Sin embargo, se recomienda no abusar de este tipo de cita porque puede connotar pereza argumentativa por parte del estudiante en su construcción teórica. Deben ser escritas entre comillas e incluirse entre paréntesis: el apellido del autor (sin la inicial del nombre) el año de la obra y el número de la página de donde se está extrayendo la información.

Ejemplo:

González y Carranza (2017) afirman que “las condiciones psicoafectivas que afectan a la motivación intrínseca tienen que ver con el sentimiento de logro personal” (p. 35). De ahí se deriva que este tipo de motivación no sea tan fácil de fomentar en los estudiantes que atienden cursos en modalidad virtual.

Ahora bien, otra manera de redactar el texto en donde se incluya la cita pudiera ser:

“Las condiciones psicoafectivas que afectan a la motivación intrínseca tienen que ver con el sentimiento de logro personal” (González & Carranza, 2017, p. 35). De ahí se deriva que este tipo de motivación no sea tan fácil de fomentar en los estudiantes que atienden cursos en modalidad virtual.

Nótese en el último ejemplo el uso del *ampersand* (&) en sustitución de la “y”. Este símbolo se recomienda para enlazar dos autores que aparecen dentro del paréntesis.

Cuando las citas textuales exceden las 40 palabras, deben ser colocadas fuera del párrafo convencional del escrito, las comillas se omiten y debe colocársele una sangría a toda la cita.

Ejemplo:

La Escuela Normal Estatal de Especialización de Cd. Obregón se encarga de formar licenciados en educación especial. Dentro del plan de estudios 2004 de la licenciatura, vigente a la fecha, no se encontró una asignatura específica relacionada a la Tecnología y su uso en alumnos con necesidades educativas especiales; sin embargo, si se establece como competencia didáctica del perfil de egreso que el futuro docente:

Conoce, selecciona, diseña y utiliza recursos didácticos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros, incluyendo las nuevas tecnologías; y adecua dichos recursos para que los alumnos que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, tengan acceso a los propósitos de la educación básica (SEP, 2004. p. 47).

Cabe señalar que, dentro del mismo programa de estudios, en sus criterios y orientaciones para la organización de las actividades académicas, sí se indica que la institución, en colaboración con las demás autoridades educativas, se encargará de brindar programas de actividades de formación complementaria para cubrir este vacío en el plan de estudios.

Cita contextual o de paráfrasis. Tiene la peculiaridad de no incluir el número de página o párrafo, pero sí el apellido del autor y el año de la publicación, con la fórmula: (Autor, año). Lo anterior indica que las palabras han sido cambiadas del texto original.

Ejemplo:

Ramírez (2017) demostró que los estudiantes con mayor autoestima obtenían mejor aprovechamiento académico.

Referencias

Para cada cita que se inserta en el texto de un escrito científico le debe corresponder su

respectiva referencia. Las referencias presentan los datos que permiten ubicar cada una de las fuentes utilizadas en el texto. Al menos el 10% de las referencias deben corresponder a literatura en inglés.

La lista de referencias se ordena alfabéticamente por el apellido del primer autor, y se presentarán con sangría francesa de 1.25cm.

Es importante revisar que cada referencia incluya los datos completos que la identifican correctamente según el manual del APA (7ma. Ed). A continuación, se presentan ejemplos:

Libro impreso

Apellido, A. A. (Año de la publicación). *Título del trabajo*. Editorial.

1. Álvarez, M. (2002). *Manual para elaborar manuales de políticas y procedimientos*. Panorama Editorial.

Libro en formato digital

Apellido, A.A. (año). *Título del trabajo*. Editorial. URL

1. Panza, M. (2019). *Números: elementos de matemáticas para filósofos*. Paidós.

<https://www.reddebibliotecas.org.co/>

Capítulo del libro

Apellido, A. A. y Apellido, B. B. (Año de la publicación). Título del capítulo. En A. Apellido-Editor, & B. Apellido-Editor. (Eds.), *Título del libro* (pp. xxx-xxx). Editorial.

1. Fouassier, M. y Mintegi, M. (2017). Trayectorias exitosas: diversos relatos de vida. En J.A. Oleaga (Ed.). *La diversidad infantil y juvenil en la CAE. Las (mal) llamadas segundas generaciones* (pp. 503-682). Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

Artículo de revista

Apellido, A. A., Apellido, B. B. & Apellido, C. C. (Año de la publicación). Título del artículo consultado. *nombre de la revista*, *numero*(volumen), *pág-pág*. URL o DOI

1. Lyster, R. & Izquierdo, J. (2009). Prompts versus recasts in dyadic interaction.

Language Learning, 59(2), 453-498. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9922.2009.00512.x>

Tesis

1. Marín, P. (2011). *Colonización y políticas del espacio en dos localidades del sureste mexicano*. [Tesis doctoral, El Colegio de Michoacán]. Repositorio Institucional.

<http://colmich.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1016/646>

2. Silva, M.P. (2018). Factores que diferencian a investigadores que pertenecen o no al Sistema Nacional de Investigadores. El caso de una universidad pública del sureste de México.

[Tesis doctoral, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco]. Repositorio Institucional.

<http://ri.ujat.mx/handle/20.500.12107/3097>

Ponencia

1. Guzmán, Z.K., Silva, M.P. y De los Santos, G. (15 de agosto de 2020). *La procrastinación y autorregulación académica. Un enfoque desde la minería de datos* [Ponencia]. Foro de gestión de tecnologías de la información 2020, Tabasco, México.

Figuras y Tablas

El manual del APA solo reconoce dos representaciones gráficas en los trabajos científicos, y estas son: figuras y tablas. Permiten al autor incluir información organizada en columnas y filas, presentar datos de manera eficiente y accesibles.

Figuras

Las figuras pueden ser diagramas, cuadros, gráficos o cualquier otra ilustración que no sea tabla. Contiene los siguientes elementos.

Número. El número de las figuras (Figura 1, 2, 3, etc.) debe colocarse sobre el título y la figura en negrita y enumeradas en el orden de aparición en el texto.

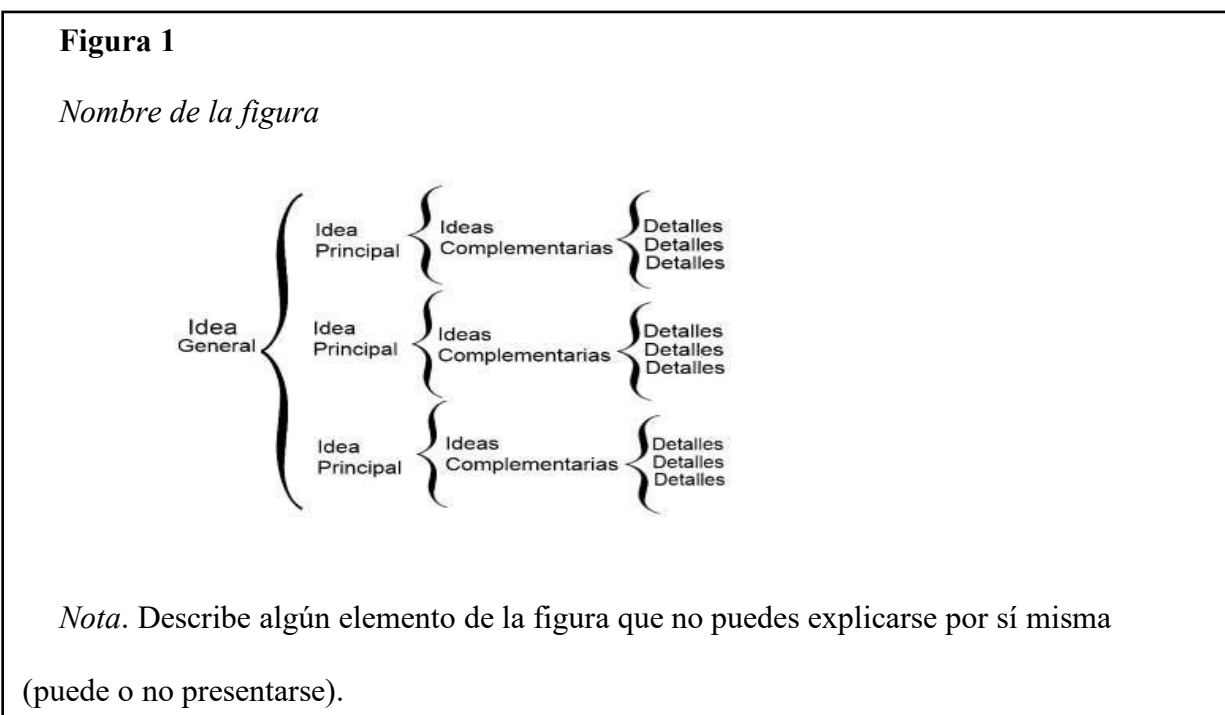
Título. Debe escribirse debajo del número de la figura a doble espacio en cursiva con

mayúsculas y minúsculas. Asigne un título breve que describa el contenido de la figura.

Imagen. Insertar la ilustración que se trate, si la imagen requiere texto (ejemplo los ejes y etiquetas de los gráficos) las fuentes deben ser de tamaño uniforme entre 8 y 14 puntos.

Nota. Se coloca debajo y por fuera de la figura, sirven para describir los contenidos que no pueden entenderse solo por el título. Puede o no presentarse.

Ejemplo:



Tablas

El uso de tablas se recomienda cuando se presenten datos numéricos o información textual que faciliten la comprensión del lector. En las tablas solo se incluyen bordes horizontales. Use el borde superior e inferior de la tabla, así como el borde que separa los encabezados de los datos; también puede utilizarse un borde para separar una fila que contenga los totales o resumen de otras filas de la tabla.

A continuación, se presentan los elementos básicos que deben contener una tabla:

Número. El número de la tabla (por ejemplo: Tabla 1, 2, etc.) aparece sobre el título y el cuerpo

de la tabla en negrita enumeradas en el orden en que aparecen en el texto.

Título. El título de la tabla aparece una línea a doble espacio, debajo del número de la tabla en cursivas con mayúsculas y minúsculas.

Encabezado. Las tablas pueden incluir una variedad de encabezados dependiendo de la naturaleza y disposición de los datos. Todas las tablas deben incluir encabezados de columna.

Cuerpo. Incluye todas las filas y columnas de una tabla (incluida la fila de encabezados). Puede ser de espacio simple, uno y medio o doble; por el cual se decida tiene que considerar que todas las tablas en el texto deben estar con el mismo espaciado.

Nota. Aparecen debajo y por fuera de la tabla; la palabra “nota” seguido de un punto, fuente en cursiva y el texto se escribe en la misma línea (renglón). Se utilizan para describir los contenidos de la tabla que no pueden entenderse desde el título.

Ejemplo:

Tabla 1 ← número de tabla			
Número de niñas embarazadas en colegios del sector norte y sur de Bogotá ← título de la tabla			
Grado	Embarazadas	Abortos	No embarazadas ← encabezado
Sector Norte de Bogotá			
9	0	0	27
10	0	0	25
11	1	1	29
Total	1	1	81
Sector Sur de Bogotá			
9	2	3	20
10	4	6	17
11	8	12	15
Total	14	21	52

Nota. Esta tabla muestra cómo cambia la cantidad de niñas embarazadas de acuerdo con la zona dónde viven y, por lo tanto, del estrato social.

La presente información tiene un propósito únicamente orientativo, para información más detallada acerca cada uno de estos elementos conforme a la Norma APA 7 se deberá revisar el ‘Resumen del manual APA 7’ en el siguiente enlace <http://uii.edu.mx/titulacion-licenciatura-tesis.htm>